



Multi-Accueil Pic et Plume

Metz-Tessy

24 rue de la Grenette, 74370 Epagny Metz-Tessy

04 50 27 22 40

crechepicetplume@epagnymetztesy.fr

<http://www.epagnymetztesy.fr/Pic-et-Plume.html>

Mis à jour le 8 juillet 2020



SOMMAIRE

Introduction.....	4
A) Présentation de la structure.....	5-9
1) Historique.....	6
2) Fonctionnement du service.....	6
3) La répartition des enfants.....	6-7
4) L'équipe.....	7
5) Les objectifs.....	7
6) Un travail de collaboration.....	7-8
B) Projet Educatif.....	9-12
1) Savoir se respecter mutuellement.....	10
2) Assurer la sécurité des enfants	10
3) Favoriser l'autonomie de l'enfant.....	11
4) Utiliser un langage adapté.....	11
5) Favoriser l'épanouissement intellectuel et sensori-moteur.....	11
C) Projet pédagogique.....	12-32
1) L'accueil des enfants et de leur famille.....	13
<i>1.a) La familiarisation.....</i>	<i>13</i>
<i>1.b) L'accueil au quotidien.....</i>	<i>13</i>
2) Les repas et goûters.....	14-15
<i>2.a) Les repas.....</i>	<i>14-15</i>
<i>2.b) Les temps de collation.....</i>	<i>15</i>
<i>2.c) Les goûters.....</i>	<i>15</i>
3) Les siestes.....	16
4) Les sucettes et doudous.....	17
<i>4.a) Les sucettes.....</i>	<i>17</i>
<i>4.b) Les doudous.....</i>	<i>17</i>
5) L'apprentissage de la propreté.....	18-19
<i>5.a) A quel âge va-t-on débiter cet apprentissage ?.....</i>	<i>18</i>
<i>5.b) Quelques conseils pratiques.....</i>	<i>18</i>

5.c) <i>L'apprentissage de la propreté et la confiance en soi</i>	18-19
6) Le jeu.....	20-23
6.a) <i>L'importance du jeu dans le développement de l'enfant.</i>	20
6.b) <i>Le cadre ludique.....</i>	20-21
6. b.1) <i>Le choix des objets.....</i>	20
6. b.2) <i>L'aménagement de l'espace.....</i>	20-21
6. b.3) <i>Le rôle et la place de la professionnelle.....</i>	21-22
6.c) <i>Les activités libres</i>	22
6.d) <i>Les activités dirigées</i>	23
7) Les moments de transition.....	23
8) Les limites et la gestion des conflits.....	24-26
8.a) <i>Instaurer une base sécurisée</i>	24
8.b) <i>Instaurer des règles</i>	24-25
8.c) <i>Avoir une attitude cohérente face aux règles.....</i>	25
8.d) <i>Avoir une attitude cohérente face aux conflits</i> <i>et aux colères</i>	26
9) La relation entre parents et professionnelles	27-28
9.a) <i>La relation avec les parents.....</i>	27
9.b) <i>La relation avec les professionnelles (els).....</i>	27-28
10) Les temps forts de l'année.....	29
11) Les projets en cours.....	30-31
11.a) <i>Installation et entretien d'un jardin pédagogique.....</i>	30
11.b) <i>« Les chouettes chuchotent ».....</i>	30-31
11.c) <i>Le langage parlé signé</i>	31-32
Conclusion.....	32

Depuis 2013, l'équipe travaille à l'élaboration de ce projet d'établissement avec pour objectifs :

- d'harmoniser les pratiques
- de travailler dans un esprit de cohérence éducative
- de garantir un meilleur accueil de l'enfant et de sa famille

Ce projet constitue une ligne directrice. C'est un document unique auquel peuvent se référer les parents, les professionnelles, les stagiaires et toute autre personne voulant faire connaissance avec la structure

Dans un souci de co-éducation, nos échanges avec les parents nous permettent d'adapter nos actions afin de répondre au mieux aux besoins des familles.

PRESENTATION DE LA STRUCTURE

A) Présentation de la structure

Pic et Plume



1) Historique

Cette structure a vu le jour en juillet 1994. L'accroissement constant de la population l'a fait évoluer vers un multi-accueil.

Le multi-accueil dénommé « Pic et Plume », comprend un hall d'accueil, un bureau, 2 salles de vie, 4 dortoirs, une salle de propreté, un local ménage, une buanderie, un vestiaire, une cuisine (créée et adaptée aux nouvelles normes en 2001), une vaste cour extérieure aménagée ainsi qu'une petite pièce pour les repas du personnel.

Il se situe 24, rue de la grenette, au centre du village et des principaux commerces.

L'accès est facilité grâce au parking situé juste à côté.

Depuis le 1^{er} Janvier 2016, en raison du regroupement des communes, la structure est alors gérée par la mairie de la Commune nouvelle « Epagny Metz-Tessy »

2) Le fonctionnement du service

Le multi-accueil est ouvert 5 jours par semaine, du lundi au vendredi, de 7H30 à 18H30, exceptés les jours fériés, avec des fermetures pour vacances et temps de formation du personnel.

Il a une capacité d'accueil de 35 enfants de 2 mois et demi à 4 ans. Les enfants porteurs de handicap ou de maladie chronique peuvent être admis.

Une place supplémentaire est possible pour un accueil en urgence.

Une commission Petite Enfance se réunit pour décider de l'attribution des places au premier trimestre de l'année.

Le multi-accueil est réservé prioritairement aux enfants dont les parents résident sur la commune d'Epagny-Metz-Tessy.

3) La répartition des enfants

Les enfants sont regroupés en 3 groupes d'âge en fonction de leur année de naissance.

Dans chaque groupe, deux personnes « référentes » assurent un suivi de l'enfant et sa famille.

Les autres professionnelles tournent sur les trois groupes. Elles apportent au même titre leur savoir-faire et leur spécificité.

4) L'équipe

L'enfant est accompagné au quotidien par une équipe pluridisciplinaire, (puéricultrice, infirmière, éducatrices de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, aide soignantes, titulaires du CAP petite enfance, agents d'entretien).

Le multi-accueil Pic et Plume est également un lieu de formation pour les futurs professionnels de la petite enfance.

5) Les objectifs

La priorité de notre équipe est de :

- faire de « Pic et Plume » un lieu chaleureux et accueillant fondé sur le respect et l'épanouissement de chacun, un lieu où règne un climat de confiance propice au bien-être de tous.
- Satisfaire le besoin de découvertes et d'expériences de l'enfant à travers les divers jeux et activités proposés.
- accompagner l'enfant dans l'apprentissage du « vivre ensemble » par notre écoute, notre disponibilité, la répétition patiente des règles inhérentes à la collectivité et au savoir-être.

Par nos soins, nous souhaitons :

- adopter une attitude bienveillante pour valoriser et reconnaître individuellement l'enfant afin de prendre confiance en lui.
- respecter son rythme en lui permettant d'évoluer dans un environnement sécurisant et de progresser dans son autonomie.

6) Un travail de collaboration

L'équipe pratique la co-éducation avec les parents : nous travaillons en lien étroit avec les familles et attachons une importance particulière à la communication.

Nous collaborons également avec :

- Le Multi-Accueil Lo P'tiou.
- La bibliothèque municipale
- Le Relais d'Assistants Maternels
- Les Groupes Scolaires

- Le médecin référent
- L'intervenant en musique
- La psychologue

Projet éducatif

B) Les valeurs éducatives

1) Savoir se respecter mutuellement

Un bon accueil de l'enfant et de sa famille implique le respect mutuel.

L'enfant a besoin dès sa naissance d'être **reconnu dans son individualité**. Nous attachons une importance particulière au respect de son rythme et de ses besoins.

Nous utilisons un langage adapté à ses capacités. Nous veillons à être disponibles et favorisons une qualité de présence de l'adulte pour l'enfant.

Nous souhaitons entretenir un climat serein et agréable auquel l'enfant est sensible et dont il s'imprègne. Pour cela nous favorisons le respect, l'écoute et la communication, gages d'une relation positive tant entre les membres de l'équipe qu'entre familles et professionnelles.

2) Assurer la sécurité des enfants

▪ La sécurité matérielle.

Les locaux et le mobilier sont sélectionnés pour leur caractère fonctionnel et sécurisé (porte anti pince-doigts, mobilier aux angles arrondis, chaises et tables à hauteur d'enfant...)

Les jeux sont choisis en fonction de chaque groupe d'âge. Ils sont adaptés aux capacités et aux besoins du jeune enfant.

Les locaux sont entretenus quotidiennement et les jeux sont nettoyés et désinfectés régulièrement. Un protocole de propreté est établi.

▪ La sécurité affective

C'est sur la base de relations affectives sécurisantes avec son entourage que l'enfant aura envie de jouer, d'explorer, de faire des expériences, d'aller à la rencontre de l'autre. Tout ceci contribuera à sa construction personnelle et à son inscription dans la société.

Pour cela nous adoptons une **attitude rassurante et encourageante**. Nous permettons à chaque enfant d'avoir son doudou s'il en manifeste le besoin. Le fait de **limiter nos déplacements** dans les pièces et d'être positionnées à hauteur d'enfants le sécurise.

Nous structurons le rythme des journées et organisons les déplacements en donnant aux enfants des **repères** précis dans le temps et dans l'espace.

Notre regard bienveillant lui permet de prendre confiance en lui et de développer l'estime de soi.

Une écoute attentive et une parole positive nous permettront de répondre aux besoins affectifs du jeune enfant. C'est pourquoi chaque professionnelle de notre équipe est attachée à le consoler, à lui faire un câlin quand il le réclame et surtout, à **mettre des mots sur ses émotions**.

3) Favoriser l'autonomie de l'enfant

La sécurité affective évoquée précédemment va permettre à l'enfant d'évoluer vers l'autonomie.

Notre mission est d'accompagner l'enfant vers l'autonomie, de l'aider à faire seul selon ses possibilités.

La professionnelle fait confiance à l'enfant tout comme l'enfant se sent en confiance avec l'adulte.

A l'intérieur d'un cadre établi et sécurisé, l'enfant peut évoluer librement et exercer son imagination et sa créativité.

4) Utiliser un langage adapté

Nous utilisons un langage poli, respectueux, adapté à l'enfant et à la situation.

Les mots employés sont simples et compréhensibles.

Avec empathie, nous mettons en mot ce que l'enfant vit. Nous l'incitons à exprimer ses émotions.

Nous l'encourageons et valorisons ses progrès.

Nous l'accompagnons par une parole bienveillante pour mieux l'aider à franchir les obstacles, pour bien grandir et prendre confiance en lui.

Nous évitons tout jugement de valeur. Par exemple nous disons « ton comportement ne convient pas », plutôt que « tu n'es pas gentil ».

5) Favoriser l'épanouissement intellectuel et sensori-moteur

A tous les moments de la journée, l'enfant se construit par et à travers le jeu. Il est essentiel à son bon développement, à la construction de sa personnalité.

Conscientes de ce besoin vital qu'est le jeu pour l'enfant, nous y répondons par un choix varié de jouets, de livres, de matériel de bricolage, d'activités motrices.

Nous alternons des temps de jeux libres avec des temps d'activités plus « dirigées ».

Dans un souci d'autonomie de l'enfant, celui-ci doit pouvoir **choisir** son activité. L'adulte propose sans jamais imposer. Seuls, le **plaisir** et l'envie de l'enfant à faire quelque chose conditionnent son élan vers l'activité.

Le droit de rêver et ne rien faire fait aussi partie intégrante du développement de l'enfant ; c'est pourquoi nous avons aménagé un coin repos dans chaque pièce, composé d'un tapis et de coussins. S'il le souhaite il peut prendre son doudou sur ce tapis.

Nous sommes attentives à limiter l'activisme et la production d'activités manuelles.

Nous réfléchissons ensemble pour créer un aménagement des pièces agréable répondant au mieux aux besoins des enfants.

Les apprentissages scolaires ne font pas partie de nos missions. Nous sommes là pour veiller au bien-être de l'enfant, l'accompagner vers l'autonomie et la socialisation, dans un climat affectif sécurisant et bienveillant.

Projet pédagogique

c) Le projet pédagogique

1) L'accueil des enfants et de leur famille

1.a) La familiarisation



La familiarisation est une période importante au cours de laquelle l'enfant et sa famille prennent leurs repères au sein des locaux et au sein de l'équipe.

De même les professionnelles font progressivement connaissance avec l'enfant et sa famille.

C'est une étape indispensable pour permettre à l'enfant une intégration en douceur et rendre la séparation plus facile.

1.b) L'accueil au quotidien

Quand l'enfant arrive, une professionnelle se rend disponible pour l'accueillir et note les informations transmises par la famille.

La relation parents/ enfants/ professionnelles se joue chaque jour, d'où l'importance des moments de transmissions.

Nous prenons le temps d'échanger avec les parents. La circulation des familles est réfléchi de sorte à garantir un maximum de confidentialité et de disponibilité.

Avant 8h30, les enfants sont accueillis en inter-âge dans la salle des grands.

De même après 17h, les enfants de tous les groupes jouent dans la salle des Moyens.

2) Les Repas et goûters

2.a) Les repas.



Le repas est un moment convivial où le plaisir prédomine. Plaisir de manger certes mais aussi plaisir à échanger dans une ambiance raisonnablement bruyante. Nous maîtrisons le fond sonore en permettant aux enfants de s'exprimer chacun à leur tour.

Dans le groupe des bébés et des moyens, le repas est servi à 11h ; puis à 11h30 dans le groupe des grands.

Présentation du menu

Les parents sont informés des menus par un affichage dans l'entrée de la structure.

Chaque jour, le repas est présenté aux enfants soit oralement soit par des images représentant les aliments et installées par l'agent en cuisine, sur un panneau d'affichage. Ainsi ils apprennent à reconnaître les aliments et les nommer. C'est également une invitation sympathique au repas.

Confort de l'enfant

C'est un moment où l'ensemble du groupe et les professionnelles se posent physiquement.

Dans le groupe des bébés, le coin repas est limité à un espace dans la pièce. Les transats sont placés en arc de cercle pour que les enfants se voient entre eux.

Suivant l'évolution psycho-motrice de l'enfant, il est installé soit dans un transat, soit sur une chaise en bois équipée de tablette, soit à table. L'espace repas est aménagé de façon à favoriser la communication visuelle et orale entre les enfants.

Service du repas

Afin de garantir la qualité du service et favoriser une ambiance paisible, un renfort de personnel est instauré sur ce temps de repas.

Les professionnelles se posent physiquement avec les enfants, limitent leurs déplacements et se montrent disponibles à l'enfant.

Régime alimentaire

Le régime alimentaire des bébés est adapté à sa croissance. L'introduction progressive de nouveaux aliments fait l'objet d'échanges avec la famille qui elle-même s'entretient avec son médecin traitant.

L'enfant est encouragé à goûter les plats. Nous n'insistons pas en cas de refus.

L'appétit de chacun est respecté. Il en est de même pour les goûts.

Les quantités sont adaptées à l'âge des enfants.

Si l'enfant demande à être servi une deuxième fois, nous faisons le choix de resservir uniquement des légumes pour respecter l'apport en protéines quotidien.

L'équipe s'interdit tout « chantage » alimentaire.

Dans la section des moyens sont introduits progressivement les morceaux ; ce qui incite l'enfant à mastiquer.

Dans un premier temps, l'eau est donnée dans des biberons puis progressivement dans un verre. Suite à un stage réalisé avec une orthophoniste, nous avons adapté notre pratique. En effet, le passage au verre est un exercice important pour bien positionner la langue et renforcer les bons muscles qui favorisent l'élocution. Au départ, nous les remplissons peu pour limiter les fuites possibles. L'adulte est aux côtés de l'enfant pour le guider dans cet apprentissage.

Propreté, hygiène de l'enfant

Avant le repas, les enfants vont se laver les mains, accompagnés d'une professionnelle. Outre le côté hygiène, ce temps sert de repère à la mise en route du repas.

A la fin du repas, les enfants sont invités à nettoyer leurs mains et visage avec un gant de toilette humide. Une professionnelle est présente pour les aider si besoin.

Après le repas, Les enfants profitent d'un temps calme pour jouer et se préparer pour la sieste. Une professionnelle se pose à leurs côtés.

2.b) Les temps de collation

Le matin nous observons un temps de collation constitué de fruits et d'eau. Ce temps marque une pause après l'accueil et les jeux libres. Nous profitons de cet instant pour chanter des chansons et commencer la journée dans la bonne humeur. **C'est un moment de plaisir partagé et de prise de conscience de l'autre.**

Nous proposons également les activités dirigées qui vont suivre. L'enfant participera ou non selon son envie.

2.c) Les goûters

Ils se composent le plus généralement d'un laitage, une compote ou fruit, un biscuit ou une tartine.

Les moyens comme les grands goûtent entre 15H15 et 16 H en fonction du réveil échelonné de la sieste.



2) Les siestes

Les bienfaits du sommeil

Quand il dort, le jeune enfant reconstitue ses forces, sécrète une hormone de croissance, régule toutes les tensions physiques, nerveuses et cognitives, vécues sur les temps d'éveil. Le sommeil est source de bien-être et d'équilibre. C'est pourquoi **nous accordons une importance toute particulière à celui-ci**, tout en respectant des temps de repos qui peuvent varier d'un enfant à l'autre.

Confort et sécurité de l'enfant

En début d'année, un lit est attribué à chaque enfant. Il constitue pour lui un repère précis dans l'espace et tient compte de son individualité.

Pour des raisons de sécurité, les tours de lit sont interdits.

Les chambres sont peu chauffées (entre 18 et 20), les bébés sont couchés sur le dos, par respect des consignes relatives à la mort subite du nourrisson.

Ils sont couverts d'une turbulette puis progressivement, d'un drap et d'une couverture en fonction de leur âge.

Temps de sommeil

L'équipe s'adapte en souplesse au rythme de chaque enfant. La réponse de l'adulte est déterminée par l'observation des signes de fatigue.

Préalable à la sieste

La sieste est précédée d'un temps calme souvent marqué par une histoire. Le personnel met en place une atmosphère apaisante et sécurisante. La pénombre est installée dans la chambre. Les adultes baissent la voix et éventuellement chantent des berceuses.

Une professionnelle est présente dans le dortoir au moment de l'endormissement. Elle intervient aux premiers bruits du réveil afin de préserver le sommeil des autres enfants. Le réveil se fait donc de façon échelonnée.



4) Les sucettes et doudous

4.a) La sucette

Elle peut être indispensable jusqu'à l'âge de 6 mois, pour certains bébés, qui ont un réel **besoin de succion**. Progressivement, et dans un échange de co-éducation avec les parents, nous amenons l'enfant à s'en passer dans ses temps d'éveil pour lui donner la possibilité de s'exprimer et s'ouvrir à son environnement.

Le bébé doit pouvoir exprimer des vocalises, des gazouillis, rire, pleurer, faire des sourires qui constituent le début du langage et des échanges sociaux. Le bébé porte tout à sa bouche ; ce qui est le moyen pour l'enfant d'appréhender le monde qui l'entoure.

4.b) Le doudou

Chaque enfant peut disposer de son doudou.

Le doudou est fondamental dans le développement psychologique cognitif et intellectuel de l'enfant. Sa présence assure le bon développement de l'enfant. Il va projeter ses émotions sur cet objet qui est nécessaire à son équilibre psychique.

Grâce à lui, l'enfant vit de manière plus supportable l'angoisse générée par l'absence de ses parents. Cet objet dit transitionnel permet donc à l'enfant un réconfort et un apaisement.

Il est le **lien** nécessaire pour passer de l'univers de la maison à l'univers de la crèche.

Il est la propriété de l'enfant sur lequel l'adulte ne devrait pas avoir de mainmise. L'équipe réfléchit à l'aménagement d'un espace de rangement permettant de laisser le doudou à la portée de l'enfant.

De plus, en raison de la fatigue générée par la collectivité (nombreuses sollicitations, niveau sonore élevé, conflits et tensions diverses...) l'enfant a besoin de temps calmes et de réconfort. Dès la section des moyens, nous avons aménagé l'espace d'un **tapis à doudou** (petit coin repos ressourçant pour les enfants). S'il désire jouer, l'enfant peut garder son doudou à proximité (derrière son dos, sur une chaise à côté...).

Après observation, nous notons une baisse de l'agressivité quand l'enfant sait qu'il a recours à cette solution. Grâce à son doudou, l'enfant se sécurise et gagne en autonomie.

5) L'apprentissage de la propreté à la crèche

Dès le plus jeune âge, le change est l'occasion d'une relation privilégiée avec l'enfant. La douceur des gestes ainsi que la parole rassurante adressée à l'enfant accompagne ces moments de soin individuel.

Ce climat instauré dans une relation de plaisir sera favorable à un bon apprentissage de la propreté tout au long de ses années en crèche.

5.a) A quel moment va-t-on débiter cet apprentissage ?

Il n'y a pas d'âge fixe pour commencer.

Le contrôle des sphincters demande une maturité psychologique et physiologique différente pour chaque enfant.

Nous voulons que cet apprentissage se fasse en douceur, sans brusquer l'enfant, au moment où il se sent assez mature pour se passer des couches. Cet apprentissage avance selon son rythme, et selon son désir d'autonomie. **C'est l'enfant qui nous sert de guide.**

5.b) Quelques conseils pratiques

- Pour favoriser **l'autonomie** de l'enfant, nous conseillons des vêtements pratiques.
- La propreté est un apprentissage long à acquérir. Il comprend des **moments de progression et de régression**. Les accidents font partie du parcours.
- Le printemps et l'été sont des périodes plus favorables à l'acquisition de la propreté (tenues légères, découverte du corps lors des baignades).
- Les activités de motricité permettent à l'enfant d'acquérir une bonne maîtrise de son corps et d'expérimenter le plaisir du contrôle de celui-ci.
- Des livres sur le thème du pot sont également racontés. L'enfant pourra ainsi s'identifier au personnage du livre, reconnaître son propre vécu exprimé cette fois-ci en mots.

5.c) L'apprentissage de la propreté et la confiance en soi

Cet apprentissage doit conduire l'enfant vers plus de confiance en lui.

Dans tous les cas, notre attitude sera **respectueuse et rassurante**.

Nous veillons à garder une attitude positive en cas d'accident. Par contre si ceux-ci se répètent plusieurs fois dans la journée (en cas de mauvais départ ou sur une période de régression), nous préconisons, en accord avec la famille, une

période alternative par l'utilisation de couches culotte qui permettent l'accès facile au pot tout en évitant à l'enfant l'inconfort d'être mouillé ou souillé plusieurs fois dans la journée.

Nous prenons le temps nécessaire car exiger la propreté d'un enfant alors qu'il n'en est pas capable ferait naître des blocages préjudiciables jusqu'à l'âge adulte.



6) LE JEU

6.a) L'importance du jeu dans le développement de l'enfant.

Le jeu est un besoin vital de l'enfant pour l'accompagner dans son développement global et pour renforcer ses compétences et ses connaissances. Il est indispensable à son développement moteur et affectif. Le jeu procure un bien-être qui va l'aider à grandir. Le jeu a une valeur éducative à part entière.

Pour l'enfant, tout est jeu.

6.b) Le cadre ludique

Il est déterminé par :

- Le choix des objets.
- L'aménagement de l'espace.
- Le rôle et la place des professionnelles.

6. b.1) Le choix des objets

- Ils sont adaptés à l'âge de l'enfant : ni trop faciles, ni trop difficiles.
- Ils sont limités en nombre : trop d'objets étouffent le jeu, peu de jeux le déploient.
- Nous établissons une rotation des jeux
- Nous permettons parfois aux enfants de profiter de jeux dans une autre section.

6. b.2) L'aménagement de l'espace

Un bon aménagement crée du bien-être et prédispose l'enfant à jouer.

Les espaces de jeu doivent:

- être distincts et identifiables par les enfants.
- être attrayants pour inviter au jeu
- être fixes pour permettre les repères spatio-temporels.
- être sécurisés.
- être maîtrisables et ils doivent permettre la répétition.

Nous avons défini 4 espaces nécessaires à l'activité libre. :

- un coin moteur
- un coin « cocooning ». Tapis pour la manipulation chez les bébés ou lecture et jeux calmes chez les plus grands.
- un coin pour les jeux de construction.
- un coin pour les jeux symboliques (dînette, garage, nursery...) délimité et agréable.

[6. b.3\) Le rôle et la place de la professionnelle](#)

Pour étendre son champ d'exploration, l'enfant doit se sentir en sécurité d'où la nécessité d'une professionnelle présente et disponible. La sécurité détermine sa disposition mentale à jouer. **Nous veillons à limiter et ralentir nos déplacements, à maintenir une proximité physique avec l'enfant.**

Le jeu est une activité libre : nous respectons le choix de l'enfant de jouer ou de ne pas jouer, de s'arrêter quand il le souhaite.

Chaque professionnelle de section aménage un espace de liberté dans lequel l'enfant peut se déplacer et évoluer en fonction de ses propres préoccupations.

Nous proposons des jeux adaptés afin de favoriser l'autonomie et la découverte. Par notre présence au sol, nous restons **disponibles** et intervenons si l'enfant nous sollicite. Nous pouvons accompagner ses actions par la verbalisation.

Nous anticipons et prévenons l'enfant des changements qui doivent interrompre son jeu (sortie dans la cour, repas...).

- Nous considérons que **le jeu est une activité sans performance**.
Il est possible de se tromper, d'expérimenter, essayer, répéter, sans être en échec.
Nous n'émettons pas de jugement.
- Nous considérons que le jeu est fictif.
L'enfant fait « comme si » pour expérimenter des rôles différents. Face à ces jeux, notre réflexion d'équipe nous amène à mettre nos représentations personnelles de côté, pour laisser la place à l'imaginaire de l'enfant.
- Nous encourageons le rangement par le jeu :
Après chaque temps de jeu, nous proposons aux enfants de ranger afin de maintenir un espace clair et attrayant. C'est une bonne habitude

qui s'apprend très tôt. Pour cela, nous utilisons le **rituel** d'une chanson signée.

La consigne de l'adulte doit être précise. Il indique à chaque enfant où se range l'objet. Des caisses sont mises à la disposition des enfants, avec la photo qui représente le jeu.

Nous donnons l'exemple en accompagnant les enfants dans ce rangement.

Les temps de jeux sont partagés entre activités libres et activités dirigées.

6.c) Les activités libres

Les jeux libres peuvent se faire seuls ou à plusieurs sous la vigilance de l'adulte.

Ils permettent de :

- **développer la créativité, l'imagination.**
- **respecter le rythme et les besoins de l'enfant.**
- **développer l'esprit d'initiative, la confiance en soi et la responsabilisation.** Dans le jeu, l'enfant est acteur de son développement. Ainsi le jeu le conduit vers son autonomie.
- **exercer sa compréhension du monde environnant** par l'imitation des adultes. Le jeu libre est régulateur de tensions et essentiel à un bon équilibre psychologique (dinette, docteur, marchande, vétérinaire, etc.)
- **respecter les besoins de mouvement.** L'enfant engage tout son corps dans le jeu. Il est important qu'il trouve de lui-même les postures adaptées, qu'il **expérimente** ses possibilités motrices, qu'il développe la coordination de ses gestes par la répétition et le choix important d'expériences. Notre travail d'observation nous permet d'ajuster notre posture et d'accompagner l'enfant dans son expérimentation.
- **favoriser la socialisation**, la communication verbale, la rencontre avec l'autre. L'enfant va apprendre à se positionner face au groupe. Il devra apprendre à prêter, partager, gérer les frustrations, réagir à l'agressivité de l'autre, gérer sa propre agressivité. Le jeu libre est l'occasion de rire, d'avoir du plaisir ensemble, d'instaurer une complicité, de développer des complicités.
- **développer l'exploration et l'expérimentation.**

6.d) Les activités dirigées

- Elles répondent à un objectif pédagogique précis et ouvrent le champ d'exploration de l'enfant.
- Elles sont collectives et favorisent donc la socialisation, la place individuelle au sein du groupe.
- Elles sont animées par l'adulte. L'enfant va alors répondre à des consignes plus précises et s'ouvrir à la notion de règles (attendre son tour...)
- Elles sont un moment de plaisir partagé. **L'enfant est libre de participer ou non** car même en regardant, il apprend.
- **Nous limitons l'activisme** et la production d'œuvres manuelles. Le plaisir et l'envie de l'enfant à faire quelque chose conditionnent son élan vers l'activité. En aucun cas nous l'obligerons, y compris pour les cadeaux. Le résultat esthétique n'est pas notre objectif, nous insisterons plus sur la découverte des matières.
- La préparation à l'école n'est pas l'objectif du multi-accueil. Cependant, notre objectif est de créer un climat de sécurité affective et sociale permettant à chaque enfant de s'épanouir pleinement par le biais de ses expérimentations. Ainsi, en évoluant dans son apprentissage de la vie, il appréhendera son passage à l'école dans les meilleures conditions.

7) Les moments de transition

Les moments intermédiaires entre deux activités sont souvent source d'excitation et de stress. Nous avons donc réfléchi à une organisation stable et précise. Répétée quotidiennement, cette organisation doit apporter aux enfants des **repères rassurants** pour mieux se situer dans le temps et l'espace.

8) Les limites et la gestion des conflits



A cet âge l'apprentissage de la socialisation n'est pas toujours simple. Parfois les enfants s'apprécient et établissent des complicités mais ce n'est pas toujours le cas. Des conflits peuvent exister, néanmoins ils sont nécessaires à la construction des relations. Pour mieux gérer les conflits, nous prenons des dispositions, à savoir :

8.a) Instaurer une base sécurisante :

Les adultes doivent être chaleureux et fiables. L'enfant qui est en difficulté doit savoir immédiatement vers qui il va retrouver réconfort et sécurité. La réaction de l'adulte, quand l'enfant manifeste le besoin d'être rassuré, est primordiale. Par son **regard bienveillant**, par sa **disponibilité**, par sa voix, par des gestes doux, la professionnelle répond à ce besoin.

Nous soignons la relation « adulte/enfant » par des temps de plaisir partagé, en vue de maintenir un attachement sécurisant.

8.b) Instaurer des règles :

Avant l'âge de trois ans, l'enfant ne comprend pas vraiment le sens des règles, pourquoi certaines choses sont permises et d'autres interdites.

C'est parce qu'il se sent protégé, considéré et reconnu qu'il va les respecter.

Il apprend aussi par identification et par la relation interactive entre les différents membres d'un groupe.

Son besoin de faire des expériences le pousse sans cesse à dépasser ses limites.

Nous distinguons trois sortes de règles :

- **Les règles qu'on ne discute pas**, qui ne sont pas négociables et qui permettent la vie en société, la sécurité pour soi et les autres. Ensemble, nous leur montrons :

- Les premières règles de politesse : dire merci, bonjour et au revoir qui peuvent s'exprimer aussi en utilisant le langage signé. L'adulte est le premier exemple pour l'enfant.

- Le respect de soi et des autres

- Le respect des locaux et du matériel.

▪ Les règles de vie habituelle

Elles concernent :

- Le rangement.
- Les règles d'hygiène comme le lavage des mains avant les repas et après les passages aux toilettes.
- L'apprentissage des repas : rester assis le temps du repas, utiliser de mieux en mieux la cuillère.
- Attendre son tour et autres règles sociales

▪ Les règles liées à la culture institutionnelle et familiale

Respect des régimes et des habitudes alimentaires dans la limite des possibilités d'une cuisine collective.

8.c) Avoir une attitude cohérente face aux règles

La tâche de **poser un cadre** est un travail de chaque jour. Le respect du cadre est un apprentissage au long cours. Il convient de **répéter** souvent la règle et de **lui en donner le sens** : respect de soi, des autres, du matériel. Une règle ne doit pas être respectée pour le respect de l'autorité mais parce qu'elle sert à l'individu lui-même et à sa vie avec les autres. Afin de favoriser cet apprentissage, notre attitude est la suivante :

- Nous instaurons des **rituels** dans le déroulement de la journée. Ils donnent à l'enfant un sentiment de sécurité.
Nous structurons la vie de l'enfant avec des autorisations et des interdits. Quand un interdit se présente, l'adulte dit à l'enfant ce qui est permis.
- Les **règles sont claires**, simples, limitées à une ou deux consignes maximum, formulées de façon positive (par exemple, si on demande à l'enfant de ranger, nous vérifions qu'il sait où se range le jeu cité et nous l'accompagnons dans cette action de façon ludique).
- Les règles doivent être **constantes** quelque soit le jour et l'adulte référent ce jour. Elles sont définies à l'avance en équipe. Plus elles sont stables, plus l'enfant pourra les intégrer facilement et établir des repères.
- **Nous limitons le nombre de règles** : l'enfant grandit en faisant ses propres expériences. Au fil des explorations, il acquiert plus de confiance en lui. Si tout est édicté, il n'y a plus d'espace pour lui. Trop de règles amènent aussi à plus de confusion. Les règles doivent être énoncées simplement et concernent ce qui est essentiel.

8.d) Avoir une attitude cohérente face aux conflits et aux colères

La gestion des émotions est difficile pour l'enfant, il a besoin de l'adulte pour l'accompagner.

Nous encourageons l'enfant à verbaliser plutôt qu'utiliser les gestes inappropriés.

Nous considérons que la colère est légitime et nous lui donnons la possibilité de la décharger sur un tapis et à l'écart du groupe. Il peut aussi s'installer sur un transat pour retrouver son calme et se recentrer sur lui-même.

En cas de conflit, nous nous occupons de « l'agresseur » et de « l'agressé », chacun ayant besoin de réconfort, une fois le calme revenu. Nous veillons à verbaliser le ressenti de chacun et **permettons le retour à un mode relationnel positif.**

Notre attitude est **ferme tout en étant chaleureuse** dans la relation avec l'enfant.



9) La relation entre parents et professionnelles

9.a) La relation avec les parents

Une **rencontre** entre parents et professionnelles a lieu chaque année à la rentrée. Au fil de l'année, les parents peuvent échanger avec le personnel au moment des temps de transmissions ou sur rendez-vous s'ils le souhaitent.

Au quotidien, un cadre numérique installé dans le hall d'entrée ainsi que des panneaux photos permettent aux parents de visualiser la vie de leur enfant à la crèche.

Dans ce hall est également installé un tableau d'informations. L'équipe présente les animations en cours, le menu du jour, le règlement de fonctionnement, les protocoles médicaux, les conférences et spectacles en rapport avec la petite enfance.

Dans le cadre de la parentalité, l'ouverture de la crèche est proposée aux parents en journée ou soirée. Un thème différent est choisi chaque année.

Un petit journal trimestriel intitulé « clin d'œil » relate les événements de la crèche, les mots des enfants, quelques chansons apprises. Il est distribué à tous les parents.

Le site internet de la commune contient également des informations sur la vie de la crèche.

Enfin les talents sont les bienvenus : musiciens, chanteurs, pâtisseries, clowns..., merci de nous le faire savoir !

Nous proposons l'accompagnement des parents lors des sorties extérieures.

9.b) La relation avec les professionnelles

L'équipe respecte l'éducation des parents et les reconnaît comme acteurs principaux dans l'éducation des enfants. Pour autant, nous comptons sur une **collaboration** étroite avec les parents pour articuler leurs choix d'éducation avec notre projet pédagogique.

Chaque membre de l'équipe est tenu par le secret professionnel.

Le projet pédagogique reprend une réflexion de toute notre équipe. Chacune s'engage à le respecter pour garantir le bon fonctionnement de la structure. Ce projet vit au quotidien et sera revisité régulièrement pour apporter des ajustements.

Notre équipe :

- suit régulièrement des formations individuelles ou collectives afin d'améliorer la qualité de son travail, d'enrichir ses connaissances et entretenir une dynamique.

- est formée aux gestes de premiers secours avec un recyclage obligatoire tous les 2 ans.

Des exercices d'évacuation de la crèche sont pratiqués chaque année.

Des réunions mensuelles en équipe ou en analyse de la pratique avec une psychologue, nous permettent d'échanger, de réfléchir ensemble, de s'informer, de mieux comprendre et résoudre des situations parfois difficiles.

Chaque professionnelle respecte et s'enrichit des formations des unes et des autres, de la singularité et des talents de chacune (chanteuse, bricoleuse, compteuse, jardinière...).

10) Les temps forts de l'année

Des fêtes et des moments exceptionnels ponctuent l'année, à savoir :



♪ La fête de Noël. Une animation est proposée par l'équipe. Les enfants assistent à la venue du père Noël. Un petit goûter est offert aux enfants.

♪♪ La fête des grands s'adresse aux enfants qui vont faire leur rentrée à l'école. Des animations sont proposées tout au long de la journée. Un pique-nique sur l'herbe est proposé.

♪ Le carnaval, où petits et grands sont invités à se déguiser. Maquillage, musique, chants et danses sont au programme.

♪♪ Des journées passerelles sont organisées afin d'accompagner les enfants en visite de leur future école à Epagny Metz-Tessy.



♪ Des animations musicales avec la présence d'un intervenant en musique ont lieu pendant le trimestre d'hiver.

♪ Chaque jeudi, un groupe d'enfants se rend à la bibliothèque afin de feuilleter les livres et écouter une histoire racontée par la bibliothécaire. Une personne bénévole nous accompagne pour cette sortie.

♪♪ En hiver, nous pouvons, certains jours, occuper la salle d'animation située au rez-de-chaussée de la mairie. L'intérêt étant de mettre à notre disposition un vaste espace dans lequel les enfants peuvent se défouler. De nombreux jeux moteurs leur sont proposés.

♪ En été, nous proposons parfois des sorties pique-nique au square d'Epagny Metz-tessy.

♪♪ En partenariat avec le Multi-accueil d'Epagny, le Relais Assistants Maternels et les bibliothèques d'Epagny Metz-Tessy, l'intervention d'un auteur écrivain de livres pour enfant est organisée. Un temps d'animation est proposé aux enfants par petits groupes. S'ensuit un échange avec l'auteur.

♪ Parfois, nous nous rendons au magasin Botanic ou à la ferme pour voir les animaux. Nous faisons également des promenades dans le village à pied ou en poussette.

11) Les projets en cours



11.a) Installation et entretien d'un jardin pédagogique

Depuis 2014, nous avons mis en place un jardin pédagogique.

Il est constitué de deux bacs fabriqués par le service technique de la commune. Ils contiennent des plantes aromatiques et potagères.

Nous avons également planté des framboisiers et groseilliers le long d'un muret situé dans la cour.

Ce jardin a plusieurs objectifs :

- Apprendre comment pousse une graine et apprendre comment se développe une plante
- Sensibiliser au respect de la nature.
- Avoir une portée sensorielle : odorat, toucher, vue et goût, sont stimulés.
- Donner aux enfants le sens des responsabilités car il faut entretenir ce jardin et l'arroser régulièrement.
- Procurer du plaisir et la joie d'agir ensemble pour un objectif commun.



11.b) Une idée originale dont le thème est « les chouettes chuchotent »

Cette idée est née d'une problématique récurrente liée au bruit.

En mars 2015, nous avons expérimenté une journée où chacun (enfant / parent/professionnelle) a fait l'effort de réduire le bruit et de chuchoter afin d'accueillir un bébé chouette (une peluche) pour la journée.

L'objectif de cette journée a été de :

- Sensibiliser chacun sur le fait que le bruit n'est pas une fatalité et que chacun peut agir.
- Développer de nouvelles pratiques permettant de réduire le bruit au quotidien.
- Proposer aux enfants une journée différente et expérimenter le contrôle de la voix par des chuchotements.

Suite à cette journée très appréciée de tous, un travail d'observation mené en équipe et une réflexion ont permis de développer de nouvelles pratiques simples à mettre en place au quotidien.

Depuis mars 2015, à fréquence régulière, l'équipe est invitée à travailler sur un thème précis.

Par exemple :

- Ne pas interrompre les activités menées par les collègues.
- Eviter les discussions personnelles entre collègues pendant le repas pour mieux rester en relation avec l'enfant.
- Limiter et ralentir les déplacements.

- Se déplacer pour parler à un enfant et se mettre à sa hauteur plutôt que hausser la voix pour s'adresser à lui.
- Eviter les bruits de source matérielle (porte que l'on ferme, jeux que l'on renverse, tables protégées par une nappe en mousse...).
- Diminuer le volume de la voix et ralentir le débit.

La récurrence et la répétition de ces actions ont pour objectif de pérenniser les bonnes pratiques ciblées par l'équipe.

11.c) Langage parlé signé



Suite à une formation collective entre professionnelles en octobre 2016 dispensée par l'organisme « Signe avec moi », l'équipe fait l'expérience de communiquer avec le jeune enfant par le langage des signes en complément de ses paroles, ce qui encourage le jeune enfant à faire de même.

- **Le principe**

C'est un outil permettant aux jeunes enfants de se faire comprendre par des signes avant même de pouvoir parler. Ainsi, ils peuvent exprimer très tôt ce qu'ils ressentent et ce dont ils ont besoin.

C'est un moyen simple et ludique d'améliorer la communication avec le jeune enfant et de faire naître de véritables échanges dans le respect mutuel. L'enfant va faire seul, à son rythme et s'il le souhaite.

Ces signes accompagnent la parole de l'adulte, signes et mots sont toujours associés. Le jeune enfant a la capacité d'imiter les gestes dès 8 mois. Il maîtrise alors suffisamment ses bras et ses mains pour communiquer de cette façon. Il va d'abord signer, puis signer et prononcer, puis uniquement prononcer lorsqu'il maîtrise suffisamment le langage.

- **Les objectifs**

L'utilisation du langage signé permet aux enfants de :

- Réduire la colère car au moment de la période d'opposition (vers 2 ans), les tensions sont dues en grande partie au manque de langage et à l'accumulation de frustrations.
- exprimer son besoin pour être compris et réduire le sentiment de frustration
- Favoriser et renforcer l'estime de soi et la confiance
- Favoriser le développement cognitif, émotionnel et le développement du langage
- Stimuler l'envie de communiquer avec les autres. Non seulement il est compris, ses besoins sont comblés mais en plus il ressent et partage la

joie de l'adulte quand la communication s'établit. Il prend de l'assurance dans l'expression.

Le recours au langage signé permet aux adultes de mieux comprendre les enfants, de privilégier des relations respectueuses, d'utiliser moins d'énergie et d'être recentré sur l'enfant.

Des chansons signées sont devenues des rituels que tous apprécient par exemple, lors du lavage des mains, des repas et du rangement.

12) Conclusion :

Ce projet d'établissement est le fruit d'un long travail d'équipe que nous espérons toujours plus fructueux dans l'avenir.

Notre équipe est animée par une réelle volonté de se perfectionner et d'enrichir ses connaissances à travers les échanges divers avec les familles.

Nous considérons que les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Nous assurons un relais avec le plus d'harmonie et de cohérence possible.

Nos formations et nos échanges avec les différents intervenants nous permettent aussi d'améliorer nos pratiques. Ainsi, ce document est amené à évoluer dans le temps.